

# “熊孩子”的成长小故事

◎黄思妮

熊妈妈家有一个“熊孩子”，出门喜欢抱抱，下地喜欢乱跑，奔跑以后喊都喊不住。“熊孩子”的模仿能力还不赖，能快速学会小伙伴的口头禅，还时不时像模像样地伸出小手“打人”，这就是熊妈妈家的“熊孩子”。尽管“熊孩子”很爱调皮捣蛋，但也有可爱的时候，来听熊妈妈说说“熊孩子”的成长小故事……

## 坐公交车

“熊孩子”有许多玩具公交车，也非常喜欢给这些玩具公交车排排坐。在马路看到公交车时也会指着大喊：“妈咪，公交车！”，为了让“熊孩子”体验坐公交车的感觉，临近周末，熊妈妈对“熊孩子”说：我们周末坐公交车去婆婆家里玩好吗？“熊孩子”听见后用力地点点头，双手各握着一台公交车，开心地在客厅、阳台之间来回奔跑。

周末一早熊妈妈便收拾好必备行装，拿好零钱出发啦。一开始“熊孩子”带着兴奋感自己走了一段路，突然一个转身，妈咪抱，啊！这“熊孩子”又不愿意走路了，拖拉着走了一段，大力金刚熊妈妈无奈抱起“熊孩子”步行到公交站，坐在石凳上休息并告知“熊孩子”哪一号公交车可以去婆婆家（虽然知道他可能记不住，还是说一下），大概还需要多久公交车会来；上公交车后要在哪里投币付钱；公交车会比较晃，所以要坐稳扶好……

车来了，尽管前面交代了那么多，“熊孩子”还是有些害怕，调整好坐姿后，熊妈妈原以为“熊孩子”会哭闹吵着要下车，没想到他竟一声不吭，安静地看着窗外，偶尔指一指其他的车辆和大树。大概是这超大的车窗视野，让他在车辆行驶过程中看到更多东西，所以看得特别认真。最后到站后我们有序地下车了。

晚上回来，“熊孩子”拿着公交车玩具说：坐公交车去婆婆家玩啊。然后让熊妈妈给他演示怎么从前门上车、投币、坐到座位上、到站后从后门下车，一遍一遍的演示……嘴巴也跟着念叨：车到啦，上车啦，下车啦……坐公交车去婆婆家里玩……

对于陌生的事情，陌生的环境，提前告知孩子即将可能遇到的人、可能会发生什么事、会有怎么样的感觉体验？让孩子对即将面对的陌生环境有一定的认知，提前消除孩子内心可能面临的恐惧和不安，这样可以让孩子更容易接受新鲜事物。

相比大人的童年，城市化生活带来了玩伴匮乏、自然接触匮乏、电子设备和游乐场泛滥的现象。一个孩子也许对着一条马路发呆一上午也乐在其中，孩子到底从中看到了什么，大人们也许并不能了解，但却能慢慢打开他们探索的欲望。

### 糖衣炮弹

每次，“熊孩子”上车后总是喜欢东摸西摸，时不时还要掰一下门锁，熊爸爸说没事，上童锁了。熊妈妈不依，抓住小手用力打了打，并说不准动这里的门锁，“熊孩子”哈哈笑起来，于是乎便消停了。可“熊孩子”不长记性，坐上其他车时也会习惯性地掰一下门锁，导致有一次车辆被迫靠边停车重新关车门，这次熊妈妈狠狠地打了小手也说不听，真是名副其实的“熊孩子”。

国庆期间，那按耐不住的小手再次躁动起来，熊妈妈无情地拍打小手并严厉说不可以动门锁，“熊孩子”依旧嬉皮笑脸，以为在跟他玩。熊妈妈脑筋急转，从兜里掏出一包QQ糖，拿出一颗糖举在“熊孩子”面前问：可不可以碰门锁？“熊孩子”又是笑嘻嘻，但这次回答地很肯定：不可以！熊妈妈乐了，看这糖衣炮弹奏效了，立马把QQ糖放进他嘴巴里，“熊孩子”美滋滋的嚼了起来。

此后坐车熊妈妈都会试探性问“熊孩子”可不可以碰门锁，得到的答案都是肯定且响亮的：不可以！

孩子的不良习惯，并不能一味的通过批评挨打纠正，适当给予孩子奖励也是一种良好的沟通方式，但不论是物质奖励还是精神奖励，都不能脱离最终的目的。不时的表扬和奖励会让孩子形成自律的意识，使孩子更加严格要求自己，逐渐养成好的习惯。

## 学习新语言

下课了，“熊孩子”走出教室门冲向熊妈妈，兴奋地拉着熊妈妈的手并在熊妈妈的手背上贴了一朵小花：“妈咪的“木”（Blue，蓝色）”，再指了指自己手背上的小花“BB的“噗 pou”（Purple，紫色）。”原来是因为“熊孩子”上课表现好，老师奖励一颗小花花，“熊孩子”说：要一个 Purple，还要一个 Blue（给妈咪）。

大树是什么颜色？大树是 Green；  
滑板车是什么颜色？滑板车是 Red；  
熊妈妈的鞋子是什么颜色？鞋子是 Pink；  
哥哥的衣服是什么颜色？衣服是 Orange；  
公交车呢？ Bus； 单车呢？ Bike；  
兔子呢？ Rabbit； 香蕉呢？ Banana.....



摆脱枯燥的课本知识，巧借情境之力让生硬的语言文字融入到形象生动的生活中。夸张的动作、重复的音调帮助孩子学习语言，提高注意力，增强孩子的记忆力，锻炼思维和发展想象力。

日子一天天地过去，“熊孩子”正一步一步地与这个世界更加亲近，希望“熊孩子”永远保持天真烂漫的童心健康成长！